

О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк, А. М. Старкова
O. E. Krayukhina, O. V. Tarasyuk, A. M. Starkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

o.e.krayukhina@gmail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru, anna.stark@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ
МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ИМИДЖА В ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ»**

**PROFESSIONAL STANDARDS AS TOOLS TO SUPPORT THE DEVELOPMENT
OF THE MODEL GRADUATE OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL
PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION «THE TECHNOLOGY OF IMAGE
IN THE INDUSTRY OF FASHION AND BEAUTY»**

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к разработке модели выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты».

Abstract. The article deals with the main approaches to the development of the model of the graduate of the basic professional educational program of higher education "technologies of image in the fashion and beauty industry

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, технологий имиджа в индустрии моды и красоты.

Keywords: professional education teacher, professional competence, professional standard, image technology in the fashion and beauty industry.

Качество образования начинается с точности выбора цели. Если человека обучают не тому, что нужно, то исправить ситуацию путем внедрения в образование новых технологий невозможно. Источником целей образования сегодня не могут выступать только внутренние потребности и интересы научно-педагогического сообщества, так как при этом система образования теряет связь с экономикой и обществом в целом. Необходимым условием обеспечения качества профессионального образования является включение организаций и объединений работодателей в работу по постановке целей, реализации образовательного процесса и оцениванию его результатов. Сегодня выполнение этого условия осуществляется на основе разработки и применения профессиональных стандартов [1].

Профессиональный стандарт (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н, является новой формой определения квалификации профессионально-педагогического работника.

Разработка и реализация профессиональных стандартов связана с тем фактом, что сегодня для рынка труда важен и нужен педагог профессиональной школы, который соответствует современным запросам работодателя, т.е. системы профессионального образования. Подготовка таких педагогов актуализирует задачи разработки обновленного содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки высшего образования (ВО) 44.03.04 Профессиональное обучение (Сервис).

Так как этот документ нового типа представляет собой систему требований к квалификациям, необходимым для выполнения видов профессионально-педагогической деятельности, то информация, представленная в профессиональном стандарте должна

быть использована при разработке модели выпускника. Рассмотрим на примере модели выпускника ОПОП ВО «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты».

Согласно логике, заданной профессиональным стандартом, обобщенная модель выпускника должна включать следующие составляющие элементы: область профессиональной деятельности; типы задач профессиональной деятельности; задачи профессиональной деятельности; обобщенные трудовые функции; трудовые функции; профессиональные компетенции.

Разработка модели выпускника ОПОП ВО «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» начинается с определения основной цели конкретного вида профессиональной деятельности в области образование и наука.

Для проектируемого направления выбраны два типа задач профессиональной деятельности - педагогический и проектный.

В соответствии с ПС выбранные типы задач профессиональной деятельности (педагогический и проектный) содержательно включает в себя:

- организацию учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогический контроль и оценку форсированности образовательных результатов в процесс освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- разработку программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися;
- проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации [5].

Далее проведен анализ структуры ПД и с учетом сложившегося в данном производственном процессе разделения труда выделены так называемые обобщенные трудовые функции (ОТФ). Признаком корректного определения ОТФ является относительная автономность каждой из них, позволяющая рассматривать ее как отдельную должность [1].

Согласно методическим рекомендациям обобщенная трудовая функция (ОТФ) – это совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе [3].

Для исследования, в соответствии с ПС, выявлены следующие ОТФ:

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации [5].

В состав ОТФ входит несколько трудовых функций (ТФ). Описание каждой из них осуществляется путем указания на действия, ее составляющие, а также на умения и знания, необходимые для их выполнения. Существенной особенностью ПС является то,

что, описывая трудовые функции, они не стандартизируют требования к личности, а также должностные обязанности работника [1].

Под трудовой функцией понимается система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, а трудовое действие – это процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача [3].

Для проектируемой ОПОП ВО и модели выпускника определены такие трудовые функции как:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения;

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и др. [5].

Особую сложность при разработке модели выпускника ОПОП ВО «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» вызвал процесс определения профессиональных компетенций.

Компетентность – это актуальное, формируемое личностное качество, основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [2].

Исходя из этого определения и специфики профессиональной деятельности педагога профессионального обучения были сформулированы следующие профессиональные компетенции (ПК) и их дескрипторы, например:

ПК. Способен к участию в планировании и организации производственной деятельности в области технологии имиджа, моды и красоты.

Дескрипторы:

Знать: особенности планирования и организации производственной деятельности, эффективного использования учебно-производственной среды в области технологии имиджа, моды и красоты;

Уметь: планировать материально-техническое, предметно-пространственное оснащение учебно-производственной среды;

Владеть: приемами планирования и организации учебно-производственной деятельности, эффективного использования и сохранности учебно-производственной среды в области технологии имиджа, моды и красоты.

ПК. Способен проектировать и обеспечивать реализацию ДООП в области технологии имиджа, моды и красоты.

Дескрипторы:

Знать: сущность системы дополнительного образования, особенности проектирования и требования к реализации ДООП; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций дополнительного образования; основные цели и принципы деятельности

организаций дополнительного образования; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технологий имиджа;

Уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую ДОП; демонстрировать способы, приемы деятельности в области технологий имиджа, анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней среды для реализации образовательной программы; вовлекать обучающихся в разнообразную творческую деятельность, готовить к участию в творческих выставках, конкурсах в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы; ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования в области технологии имиджа, моды и красоты, тенденциях его развития;

Владеть: методикой разработки информационных, методических материалов о содержании и возможностях дополнительной общеобразовательной программы; способами представления информационных и методических материалов при организации обучения и проведении мероприятий по привлечению обучающихся; методикой проведения учебных занятий в избранной области деятельности.

Таким образом, ПС способствует разработке наиболее точной модели выпускника ОПОП ВО «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты», повышению авторитета профессии педагога профессионального обучения, позволяют решать широкий круг актуальных вопросов подготовки педагогов профессионального обучения, а именно:

- актуализировать ФГОС и образовательные стандарты, утвержденные образовательной организацией высшего образования самостоятельно, программы профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования;
- разрабатывать средства и процедуры оценки и сертификации профессиональных квалификаций вне зависимости от путей их получения;
- актуализировать перечни должностей и квалификационные характеристики видов профессиональной деятельности;
- разрабатывать должностные инструкции, системы оплаты труда, мотивации и стимулирования работников, проводить отбор, подбор и аттестацию рабочих, специалистов и управленческих кадров, заниматься планированием карьеры [4].

Список литературы

1. Блинов В. И. Профессиональные стандарты: от разработки к применению / В. И. Блинов // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 5–14.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 3–10.
3. Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» апреля 2013 г. № 170н). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-29042013-n-170n/>.
4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Утверждены министром образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05 вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-aktualizatsii-deistvuiushchikh-federalnykh-gosudarstvennykh-standartov-vyshego-obrazovaniya-s-uchetom-primimaemykh-professionalnykh-standartov>.
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71202838/>.
6. Тарасюк О. В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины "приборы и автоматы для контроля точности и качества" / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Инновации в

профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 34–39.

7. Тарасюк О. В. К вопросу о профильноспециализированных компетенциях педагога профессионального обучения в области имиджа и стиля / О.В. Тарасюк, О.Е. Краюхина, А.М. Старкова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 24 ноября 2017 г. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. С. 84–88.

УДК 371.13/.14:37.013.2/.3

Н. В. Ляшевская

N. V. Lyasheskaya

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омск

Institute of development of education of the Omsk region, Omsk

n.lyashevskaya@yandex.ru

**ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**THE PRINCIPLES OF INFORMAL EDUCATION AS THE CONDITION
OF ENSURING ITS EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS**

Аннотация. В статье рассматриваются группы принципов, которые носят характер общих рекомендаций, норм, регулирующих организацию информального образования в контексте непрерывного образования педагогов.

Abstract. The article discusses groups of principles that are in the nature of general recommendations and norms governing the organization of informal education in the context of continuing education of teachers.

Ключевые слова: информальное образование, непрерывное образование.

Keywords: informal education, continuing education.

В современном мире знания устаревают довольно быстро и нуждаются в постоянном обновлении. Исследования доказывают, что в среднем, каждые 12 часов человек получает новую информацию, каждый год утрачивает 20% ранее приобретенной информации. Способность к постоянному наращиванию, повышению профессионального уровня в имеющейся квалификации, а также овладение новыми компетенциями необходимы современному человеку для того, чтобы быть успешным. Серьезной угрозой профессионализму педагога является отсутствие способности адаптироваться к изменениям в образовательной среде, к темпам этих изменений. Непрерывное образование является сегодня гарантом профессионального развития, конкурентоспособности, профессиональной мобильности педагога в динамично меняющемся мире.

Информальное образование является компонентом целостной непрерывной образовательной системы, оно обладает внутренней сложной структурой и обогащает формальное и неформальное образование. Являясь индивидуальной познавательной деятельностью современного человека, оно сопровождает его в течение всей повседневной жизни, особенно в период его самоопределения, самоанализа, выбора способов достижения личного успеха и формирования жизненных и профессиональных ценностей и установок [1, с. 4]. Информальное образование чаще всего проявляется в ориентации на самореализацию, сосредоточении на личностное приращение обучаемого и дальнейшее управление собственным образовательным пространством; учет личных интересов, желаний, потребностей, возможностей; межличностное взаимодействие, которое насыщает социокультурную среду; оно гибко, мобильно,